



KASKINEN
KASKÖ

LÄROPLAN FÖR FÖRBEREDANDE
UNDERVISNING INFÖR
GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING

Kaskö stad 10.05.2023

Innehåll

1. Utgångsläge för förberedande undervisning inför grundläggande utbildning.... Fel! Bokmärket är inte definierat.	
1.1 Anordnandet av den förberedande undervisningen i Kaskö	3
2. Den förberedande undervisningens mål och centrala innehåll	4
2.1 Allmänna mål och samarbetet med för- och grundläggande undervisningen	4
2.2 Icke läs- och skrivkunniga elever	4
2.3 Målsättningar och centrala innehåll i språkundervisningen	4
2.3.1 Finska eller svenska som andra språk och litteratur.....	4
2.3.2 Elevens eget modersmål	5
2.3.3 Övriga språk	6
2.4 Målsättningar och centrala innehåll i undervisningen gällande övriga läroämnena.....	6
3. Verksamhetskulturen och dess principer	6
3.1 Lärmiljöer och arbetssätt	7
3.2 Sammanfogande undervisning och mångvetenskapliga lärområden	8
4. Upplägget av elevens eget studieprogram	8
5. Elevens välmående samt stöd för lärande och skolgång.....	9
5.1 Stöd för lärande och skolgång	9
5.2 Samarbetet mellan hemmet och skolan	9
5.3 Anordnande av elevvård och samarbetsformer	10
5.4. Elevhandledning.....	10
5.5 Plan för användandet av fostrande samtal samt disciplinära åtgärder och tillhörande metoder.....	11
6. Utvärdering av elev samt betyg	11
7. Avläggande av studieprestationer under den förberedande undervisningen som ingår i kursplanen för den grundläggande utbildningen	12
Bilagor:	12
Språkfärdighet stadd i utveckling -beskrivning (kunskapsnivå A1)	12
Mål, innehåll och utvärdering av elevens inläring gällande undervisningen i elevens eget modersmål (MAI) som kompletterar den grundläggande utbildningen	12

1. Utgångslägen för förberedande undervisning inom grundläggande utbildning

I lagen om grundläggande utbildning stiftas om den förberedande undervisning som ordnas för invandrare före den grundläggande utbildningen (1). Målet med förberedande utbildning inför grundläggande utbildning för invandrare är att ge eleven tillräckliga kunskaper i finska eller svenska och övriga kunskaper i förberedande undervisning eller grundläggande undervisning för att eleven ska kunna gå vidare, samt att främja elevens balanserade utveckling och integrering i det finländska samhället.

Målet med undervisningen är att därtill att stöda och främja elevens kunskaper i det egna modersmålet och kännedomen om den egna kulturen. Undervisningens mål bör mer detaljerat fastställas i elevens eget studieprogram för förberedande undervisning (2). Utgångsläget för målsättningen är elevens kunskaper i finska eller svenska samt elevens tidigare skolgångshistoria.

Förberedande undervisning inför den grundläggande undervisningen ges till 6 - 10 åriga elever minst 900 timmar och för äldre elever än det minst 1000 timmar. Den som deltar i utbildning har rätt att få grundläggande eller förberedande undervisning redan innan tidigare konstaterade timantal uppfyllts, om hen klarar av att följa grundläggande eller förberedande undervisning (3).

Enligt lagen om grundläggande undervisning har den som deltar i undervisningen rätt till att få undervisning, elevhandledning samt tillräckligt stöd för lärande och skolgång i enlighet med läroplanen, så fort behovet för stöd framkommer (4).

Utbildningsanordnaren ansvarar för formandet av den förberedande undervisningsgruppen inom grundläggande utbildning (5). Förberedande undervisning kan även arrangeras för en elev. Undervisningsgrupperna formas på basen av elevernas åldersgrupp och färdigheter så att gruppindelningen främjar elevernas friska tillväxt och utveckling samt säkerställer de mål som uppgjorts i elevens egna studieprogram och i läroplanen.

Under den förberedande undervisningen blir eleverna integrerade i förskole- eller grundläggande undervisning i åldersmässigt motsvarande finsk- och svenskspråkiga undervisningsgrupper enligt definitionerna i elevens eget studieprogram. Målsättningen med integrationen är att främja integrering, utveckla studieberedskapen och kunskaperna i finska eller svenska samt att anamma en omfattande kunskap i olika läroämnen.

Utbildningsanordnaren bör godkänna läroplanen för den förberedande undervisningen inom grundläggande utbildning (6). Utgångsläget för att utarbeta en läroplan formas av lagen och förordningen om grundläggande utbildning samt av allmänna och riksomfattande mål för förberedande undervisning i den grundläggande utbildningen så som de är fastställda i statsrådets förordning (422/2012), grunderna för undervisningsplanen för förberedande undervisning inom den grundläggande utbildningen 2015 samt valda delar av grunderna för undervisningsplanen för den grundläggande utbildningen 2014 (7).

- 1 Lagen om grundläggande utbildning (628/1998)
- 2 Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen (422/2012) 5 §
- 3 Förordning om grundläggande utbildning (852/1998) 3 § (363/2015)
- 4 Lagen om grundläggande utbildning (628/1998) 30 § (642/2010)
- 5 Förordning om grundläggande utbildning (852/1998) 2 § (893/2010)
- 6 Lagen om grundläggande utbildning (628/1998)
- 7 Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 (Undervisningsministeriets föreskrifter och instruktioner 2014:96)

1.1. Anordnandet av den förberedande utbildningen i Kaskö

Denna läroplan för den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen för invandrare berör all förberedande undervisning i Kaskös skolor.

Läroplanen är utarbetad speciellt för **inkluderande förberedande undervisning**. Förberedande undervisning kan dock ändå anordnas i grupp, ifall utbildningsanordnaren så beslutar. I den inkluderande förberedande undervisningen kan eleverna vara en del av gruppen grundläggande utbildning under hela undervisningen, förutom under särskilda undervisningstimmar och tilläggstimmar där man undervisar speciellt i finska eller svenska, kultur och olika termer och innehåll i olika läroämnen, där studier i klassrummet är utmanande på grund av vokabulär och definitioner.

I den förberedande undervisningen är undervisningsspråket finska eller svenska, beroende på om eleven har planerat fortsätta i den finsk- eller svenskspråkiga grundläggande utbildningen. Detta bestämmer även det om eleven är i den finsk- eller svenskspråkiga förberedande undervisningen ordnad av utbildningstjänsten. Skolspråket väljes av elevens vårdnadshavare.

Vårdnadshavaren bör få tillräckligt med objektiva fakta om Finlands språksituation som stöd för sitt val, så att hen kan utvärdera valets betydelse för eleven med tanke på skolgång, integration och fortsatta studier. Vid val av skolspråk bör familjens situation och framtidsplaner beaktas. I den förberedande undervisningen bekantar sig eleven med Kasköområdets tvåspråkighet och med den finsk- och svenskspråkiga kulturen.



2. Målsättningar för den förberedande undervisningen och centrala innehåll

2.1 Allmänna målsättningar och samarbete med förskole- och grundläggande utbildning

Målet med förberedande undervisning inför grundläggande utbildning är att främja elevens finska och svenska språkkunskaper, balanserad utveckling och integrering i det finländska samhället samt ge nödvändiga beredskaper för den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen utvecklas elevens mångsidiga kunnande, eleven undervisas i läroämnena inför den grundläggande undervisningen och enligt möjligheter i elevens eget modersmål, enligt elevens studieprogram och på ett mer definierat sätt. I undervisningen för ett omfattande kunnande och av olika läroämnena följs till lämpliga delar grunderna för studieprogrammet för grundläggande utbildning.

Vid fastställandet av undervisningens mål, i valet av innehåll och i undervisningsanordnandet tas det i beaktande att eleverna är olika till sin ålder, sina studiefärdigheter och till sin bakgrund. Undervisningen särskiljs enligt elevernas ålders- och utvecklingskedan. Elevernas språkliga färdigheter samt kulturbakgrund beaktas, varje elevs språk- och språkliga identitet stöds mångsidigt. Undervisning på elevens eget modersmål främjar anammandet av innehåll. En förberedande undervisning främjar jämlikhet och likabehandling mellan könen.

2.2 Icke läs- och skrivkunniga elever

Om eleven som hör till den grundläggande utbildningens förberedande undervisning har en svag läs- och/eller skrivförmåga bör målsättningarna för elevens studieprogram ställas så, att eleven får undervisning som lämplig med beaktande av elevens åldersnivå och läs- och skrivkunighet. Genom undervisning i elevens eget modersmål kan elevens läs- och skrivkunskap främjas.

Det reserveras tillräckligt med tid för att tillgodogöra sig och säkerställa läs- och skrivkunskapen. Om elevens kunskaper inte räcker till att studera inom grundutbildningen, bör eleven i sitt studieprogram fästa speciell uppmärksamhet på tillräckligt stöd i rätt tid vid övergången till grundutbildningen.

Vid behov kan eleven fortsätta i den förberedande undervisningen för grundutbildningen, studera i ett icke-årsklassbundet studieprogram eller via en annan lämplig stödform. Man ser till att en icke läs- eller skrivkunnig elev som övergår till grundutbildningen får tillräckligt med stöd.

2.3 Språkundervisningens målsättningar och centrala innehåll

2.3.1 Finska eller svenska som andra språk samt litteratur

I den förberedande undervisningen för grundutbildningen är huvudtyngden i finska eller svenska som andra språk och litteratur, vars målsättning är en framväxande nybörjarspråkkunskap (nivå A 1). I undervisningen uppföljs till lämpliga delar grunderna i studieprogrammet finska eller svenska som andra språk och litteratur-lärokursen i grundutbildningen. Finska eller svenska som andra språk och litteratur – lärokursens studier ligger till grund för alla övriga studier.

I studierna för den förberedande undervisningen för grundutbildningen finska eller svenska som andra språk och litteratur är målsättningen att ge eleven tillräckliga färdigheter att flytta över till grundutbildningen. I undervisningen beaktas elevens skol- och studiebakgrund och elevens möjliga språkkunskaper i finska eller svenska. I elevens individuella studieprogram fastställs målsättningar och innehåll i det finska- och svenska språket enligt elevens kunskaps- och åldersnivå.

I studierna för den förberedande undervisningen och lärokursen finska och svenska som andra språk och litteratur betonas faktorer anknutna till det finländska samhället och omgivningen och elevens vardagsliv och närmiljö. Undervisningen kan arrangeras enligt tema eller modul, då ordbetingade teman har att göra med dimensioner i språkets struktur och växelverkan samtidigt som den stöder sektorsövergripande studier.

2.3.2 Elevens eget modersmål

Målet med undervisningen av elevens eget modersmål är att stöda och främja behärskan av modersmålet, kunskapen om kulturbakgrund och kulturidentitetens utveckling. Att behärska sitt modersmål väl skapar förutsättningar att lära sig även finska/svenska och annan inläring som sker på det språket. Undervisning arrangeras till elever enligt möjlighet.

Undervisningen följer de mål, innehåll och utvärdering av elevens undervisning om det egna modersmålet som beskrivs i bilagan gällande undervisningsplanens grunder och målen för elevens modersmålsstudier. Behärskan av eget modersmål och bevarandet av den stöds även på olika sätt i samarbete med familjen.



2.3.3 Övriga språk

I läroplanen för grundutbildningen ingår mål för studier i ett främmande språk. I den förberedande undervisningen följs dessa grunder i läroplanen i tillämpliga delar. Elevens studier i främmande språk arrangeras inom Kaskö stads språkprogram. Elevens språkliga färdigheter avgör i vilken mån det kan införas studier i främmande språk i elevens läroplan under den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen.

2.4 Målsättningar och centrala innehåll i undervisningen gällande övriga läroämnen

Utgångsläget för undervisningen i läroämnen som tas med i elevens studieprogram är tidigare studier samt kunskaper och färdigheter som kan vara anknuten med elevens kulturbakgrund eller tidigare livsmiljö. Läroämnen som undervisas och innehållet i dem väljs så att eleven har möjlighet att fortsätta studierna i grundutbildningen. Under den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning väljs läroämnen så, att eleven kan fortsätta sina studier efter den förberedande undervisningen i den förskolegrupp eller grundläggande utbildningsgrupp som visas och att studierna i den förberedande undervisningen senare ger möjlighet till avläggande av grundläggande studier i Finland.

I valet av innehåll utgår man från grunderna i den grundläggande utbildningens läroplan i tillämpliga delar.

På basen av elevens språkliga färdigheter i finska eller svenska kan eleven integrerat studera läroämnen i undervisningsgruppen för grundläggande utbildning. Då studerar eleven i första hand enligt målsättningarna för den förberedande undervisningen. I elevens studieprogram kan studier i kursplanen för den grundläggande utbildningen innefattas. Dessa studier kan räknas till godo hos eleven när hen övergår till elev inom den grundläggande utbildningen.

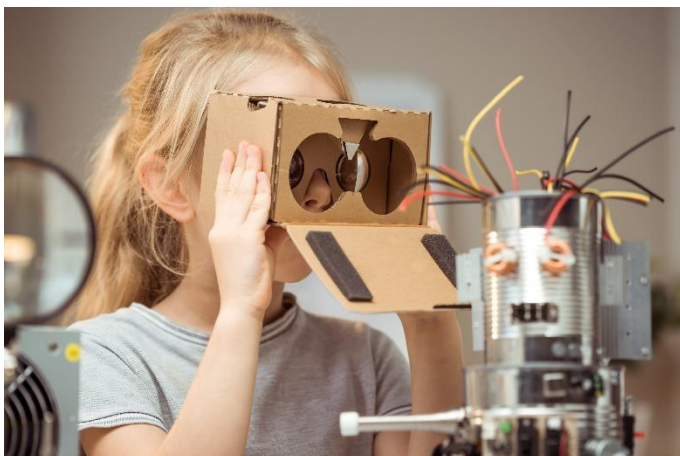
Undervisning på elevens eget modersmål främjar tillgodogörandet av övriga läroämnen, även om det fortfarande kan finnas brister i finska eller svenska. På grund av detta strävar man, i mån av möjlighet, till att arrangera stöd på elevens eget modersmål i samband med förberedande undervisning.

3. Verksamhetskulturen och dess principer

Verksamhetskulturen inom den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning byggs upp kring principerna för en gemenskap som är inlärande. Den stöder välbefinnande och inläring hos alla medlemmar i samhället. Den är föremål för en fortsatt utveckling och en del av skolornas verksamhetskultur.

Kaskö skolas tyngdpunktsområden styr den förberedande undervisningen i den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen uppmuntras elever till att använda det finska eller det svenska språket i vardaglig växelverkan. Med gemensam verksamhet tränas

skolgångsrutiner och elevernas studiemetoder utvecklas. I all verksamhet används elevernas språkliga kunnande och kulturella särdrag enligt mån av möjlighet.



3.1 Inlärningsmiljöer och arbetsmetoder

I den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning används erfarenhetsmässiga och funktionella lärmiljöer och mångsidiga undervisningsmetoder och arbetssätt. Dynamiska lärmiljöer erbjuder eleven trevliga och varierande situationer för språkanvändning i olika kommunikationsmiljöer.

Olika situationer utvecklar elevens förmåga att fungera som en självständig individ och medlem av samhället och ger färdigheter för ett livslångt lärande. Olika läromiljöer bekantar eleven även med finländsk kultur och främjar elevens integrering i närmiljön samt bredare i det finländska samhället.

Den förberedande undervisningen för den grundläggande utbildningen har dels att göra med en del av den grundläggande utbildningen och med en del av den verksamhetskultur som råder i skolan, men även dels att påverka skolans verksamhetskultur och utveckla praktiken. Eleverna tränas i den förberedande undervisningen till arbetsmetoderna i den grundläggande utbildningen. Målet är att eleverna själva så småningom kan ställa studiemålsättningar för sig själva och tränas att lära sig lärandet. Sålunda är det bra att arbetsmetoderna är mångsidiga, aktiverar eleven och är särskiljande.

Under den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning är det behövt att så småningom lära sig kunskaper i självständigt arbete, grupparbete, data- och kommunikationsteknik och sökande av data. Lärandet är anknutet till elevens tidigare kunskaper och studiestrategier och är därmed individuella för envar. Eftersom alla läroämnen och sättet att använda språk i dem är centrala i den förberedande undervisningen för grundläggande utbildning, förutsätter undervisningen språkliga arbetsmetoder i alla läroämnen. I undervisningen av varje läroämne fästes uppmärksamhet på vokabulären, definitioner och arbetsmetoder.

Eleven bekantar sig med just för läroämnet typiska texter och textstilar och hen styrs till att tolka och producera texter själv. Textmedvetna arbetsätt förutsätter samarbete med lärarna och en gemensam förståelse visavi språkets betydelse i inläringen.

3.2 Sammanfogande av undervisning och mångvetenskapliga inlärningsområden

Att sammanfoga undervisningen är den viktiga del av den förberedande undervisningens verksamhetskultur i den grundläggande utbildningen. Målet är att hjälpa eleverna att kombinera det finska eller det svenska språket med kunskaper och kunnande i olika läroämnen samt att strukturera dem till meningsfulla helheter i växelverkan med andra.

Att se på helheter och ha arbetsperioder som betraktar och forskar i olika vetenskapsgrenar styr eleverna till att tillämpa sina kunskaper och skapar integrerande erfarenheter för att gemensamt bygga upp kunskapshelheter. Eleverna kan därmed uppfatta betydelsen av att studera olika saker i skolan och anamma det till eget liv och gemenskap, även ur samhällets och människosläktets synvinkel. Samtidigt får de material till att bredda och strukturera sin världsbild.

I planerandet och förverkligandet av diversifierade studiehelheter använder man sig av lokala krafter och möjligheter. Studiehelheter erbjuder goda möjligheter till ett samarbete mellan skolan och det övriga samhället. Betydelsen av lokala, samtida och samhälleliga aspekter i helheterna som behandlas skapar ytterligare motivation såväl för elever som till lärare.

4. Upplägget av elevens eget studieprogram

För varje elev inom den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen utarbetas ett eget studieprogram. I grunderna för den förberedande undervisningens läroplan definieras innehåll som registreras i elevens eget studieprogram.

Dessa är:

- elevens utgångsläge, såsom skolgångshistoria, språkkunskap och elevens styrkor
- elevens personliga studiemål, som uppdateras regelbundet
- läroämnen, timantal samt undervisningsinnehåll
- elevens studier i gruppen förberedande undervisning samt integrering i den grundläggande utbildningen
- anordnandet av anvisningar och eventuella stödåtgärder som behövs

Speciell uppmärksamhet fästs vid målsättningar gällande läroämnen. I den förberedande undervisningen studerar eleven vanligtvis enligt kursplanen i tillämpliga delar, men eleven kan ha förutsättningar att studera ett visst läroämne enligt kursplanens målsättningar i den grundläggande utbildningen. Studier i den grundläggande utbildningens kursplan registreras alltid i elevens studieprogram.

Studieprogrammet upplägges i det elektroniska programmet i elevdatabasen. Studieprogrammet uppdateras och kompletteras regelbundet, tex i samband med föräldramöten, när terminer eller perioder byts och alltid vid behov. Uppgifterna förs vidare i samband med att eleven övergår till den grundläggande utbildningen.

5. Elevens välbefinnande samt stöd för inlärande och skolgång

Den grundläggande utbildningens förberedande undervisning vägleder till att identifiera det goda livets värden och principer som förenar olika kulturer. Studierna stärker elevens kunskaper att fungera kulturellt i ett diversifierat samhälle samt stöder elevens abilitet att fungera i kulturväxelverkan. Undervisningen uppmanar till växelverkan mellan olika kulturgrupper och den inhemska befolkningen.

I den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen främjas goda etniska förhållanden. Diskriminering, rasism, våld eller mobbning tillåtes inte i någon form eller av någon. I den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen ser man till elevens helhetsmässiga välbefinnande och aspekter anknutna till det, såsom samarbetet mellan hem och skola, tillräckligt stöd via elevvården och elevhandledningen.

5.1 Stöd för lärande och skolgång

I den förberedande undervisningen uppmärksammas elevens utgångsläge och undervisningen särskiljs enligt elevens behov. Arbets- och studiepraxis och metoder stöder elevens inlärningsprocess som utgår från elevens utgångsläge. De centrala metoderna i den förberedande undervisningen är tex. en språkmedveten undervisning och undervisningsstöd i elevens eget modersmål. Särskiljandet betyder i praktiken framför allt ett val av innehåll samt ändamålsenliga undervisningsarrangemang. Det är viktigt att varje elev får lämpligt utmanande uppgifter som baseras på elevens egen kunskapsnivå.

Elever i den förberedande undervisningen har vid behov möjlighet att få stöd i inläringen och skolgången på samma basis som eleverna i den grundläggande utbildningen. Kartläggning av det tidiga stödet och en snabb start av stödåtgärderna är viktigt. Man strävar till att kartlägga stödbehovet oberoende om elevens finska eller svenska språkkunskaper fortfarande är under utveckling. Under kartläggningen beaktas det att eleverna har tidsmässigt mycket individuella framgångar i inläringen av ett annat språk eller i läroämnen som studeras på ett annat språk.

5.2 Samarbetet mellan hem och skola

Undervisningsanordnaren skapar förutsättningarna för samarbetet mellan hem och skola. Utgångspunkten för samarbetet är en ömsesidig och likvärdig respekt och jämlik behandling. Målet är att skapa en dialog som stöd för elevens tillväxt och inläring.

I samarbetet mellan hem och skola beaktas familjernas språk- och kulturbakgrund. Till vårdnadshavarna ges information om den finländska skolan och om skolsystemet, läroplanen, elevens utvärdering, undervisningsmetoder och om elevens eget studieprogram i den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen. Familjerna får information om övergång till den grundläggande utbildningen.

Förutom föräldrasamtal och utvecklingssamtal, viktiga samarbetsformer är föräldrakvällar som anordnas speciellt åt familjer med invandrarbakgrund. Familjerna uppmanas att delta i skolans gemensamma evenemang och projekt samt i föräldraverksamheten. Samarbetet mellan hem och skola görs tillsammans med stadens övriga aktörer.



5.3 Anordnande av elevvård och samarbetsformer

Elevvården inom den förberedande undervisningen arrangeras och förverkligas enligt samma principer som för elever inom den grundläggande utbildningen. Elevvårdsplanen för den förberedande undervisningen ingår i den skolenliga elevvårdsplanen inom den grundläggande utbildningen. Elevvården fastställs enligt viktiga principer såsom elevens och vårdnadshavarens delaktighet, arbetets konfidentialitet och respekterande växelverkan.

För att säkerställa kvaliteten och inkluderandet används vid behov tolkningstjänster. I elevvården inom den förberedande undervisningen framhävs viktigheten av det sektorsövergripande samarbetet. Elevvården anordnas i samarbete med utbildningsväsendet och social- och hälsoväsendet (tex invandrantjänster) och arbetet innefattar även yrkesvägledningsverksamhet för eleven och elevens familj.

5.4. Elevhandledning

Avsikten med elevhandledning är att utveckla elevens inlärningsfärdigheter och stöda elevens sociala tillväxt samt förebygga inlärningssvårigheter.

Elevens studier i den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen stöds med elevhandledning såtillvida att nödvändiga kunskaper för studier och livsplanering utvecklas. Handledningen förverkligas på basen av yrkesvägledningsverksamhetens målsättningar beskrivna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

5.5 Plan för användandet av fostrande samtal samt disciplinära åtgärder och tillhörande metoder

Deltagarna i den förberedande undervisningen har rätt till en trygg inlärningsmiljö, där arbetsron och studietillgängligheten är säkrad. I den förberedande undervisningen följs den allmänna planen för den grundläggande utbildningen.

Den pedagogiska diskussionen är en förstahandsväg att behandla osakligt uppförande hos elev. Vårdnadshavaren bör notifieras om den pedagogiska diskussionen och hen bör ha möjlighet att delta i diskussionen eller del av den.

6. Utvärdering av elev och betyg, intyg

Utvärderingen i den förberedande undervisningen är instruerande, uppmuntrande och mångsidigt. Utvärderingen är regelbunden och avsikten är att ge en bild om elevens framsteg och om hur elevens färdigheter har utvecklats. Eleven styrs även till självutvärdering. Under den förberedande undervisningen får eleven en realistisk bild av kraven till den grundläggande utbildningen och eleven lär sig att relatera sina egna färdigheter till kraven för den grundläggande utbildningen. Vårdnadshavarna blir underrättade av utvärderingens principer, sätt och metoder till exempel vid vårdnadshavarmöten.

Eleven utvärderas i samarbete med elevens lärare på basen av fortgående observation och bevisning. När den förberedande undervisningen är avslutad ges eleven ett närvarointyg. I intyget beskrivs elevens studieframgångar muntligen. I intyget inskrivs omfattningen av den förberedande undervisningen inför den grundläggande utbildningen, läroämnen som studerats, omfattningen av dessa och innehållet av undervisningen. Närvarointygets form följer det intyg som utdelas inom den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen används inte numerisk utvärdering.

I närvarointyget registreras start- och slutdatum för elevens förberedande undervisning. Vid läroämnen meddelas vilken är årskursens kursplan som eleven studerat huvudsakligen i. Intill kursplanen tillägges ”i tillämpliga delar” där man urskiljer prestationen från studier i kursplanen för grundläggande utbildning.

Framstegen i olika läroämnen utvärderas muntligen. I intyget utvärderas endast de läroämnen som eleven i sin ålder i den grundläggande utbildningen skulle bli utvärderad för. I intyget framkommer dessutom vilka läroämnen eleven har studerat när eleven varit integrerad i den grundläggande utbildningen. Den grundläggande utbildningens läroämnen utvärderas endast om

eleven anses ha en tillräcklig omfattning av kunskap och färdigheter som behövs för kursplanen. Utvärderingen är alltid muntlig.

Under den förberedande undervisningen när terminen är avslutad får eleven ett mellanbetyg. Mellanbetygens uppgift är att ge information om elevens framskridande och träna in eleven till utvärderingen för den förberedande undervisningens examensperiod. Mellanbetyget är ett lättare och ett mer dynamiskt utvärderingsverktyg än deltagarintyget.

7. Avläggande av studieprestationer under den förberedande undervisningen som ingår i kursplanen för den grundläggande utbildningen

Beroende på elevens framgång, utbildningsbakgrund och övriga färdigheter kan studier i den grundläggande utbildningen ingå i elevens läroplan. Om eleven övergår till den grundläggande utbildningen efter den förberedande undervisningen, räknas dessa studier till godo. Därtill kan eleven få ett betyg över avlagda studier i den grundläggande utbildningen genom att delta i särskild examen (1) som avses i lagen om grundläggande utbildning. I särskild examen ges ett betyg över avlagda studier.

Den som deltar i särskild examen bör uppvisa att kunskaperna och färdigheterna motsvarar läroplanens krav i olika läroämnen. Den i examen deltagande elevens kunskaper utvärderas i förhållande till de fastställda mål som finns i undervisningsplanens grunder för den grundläggande utbildningen och den lokala undervisningsplanens definierade mål för i olika läroämnen. I fastställandet av elevens kunskaper används beskrivningar av goda kunskaper som ingår i undervisningsplanens grunder för den grundläggande utbildningen. I särskild examen kan hela kursplanen för grundläggande utbildning avläggas eller delar av den, tex kursplanen för en viss årskurs.

1. Lagen om grundläggande utbildning 628/1998 38 §

Bilder: Office 365 kuvapankki

Bilagor:

[Kehittyvä alkeiskielitaito -kuvaus \(taitotaso A1\)](#)

[Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen \(MAI\) tavoitteet, sisällöt ja oppilaan oppimisen arviointi](#)